

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения промежуточной аттестации
в 8 классе по учебному предмету «**Русский язык**»

Спецификация контрольно – измерительных материалов по предмету «Русский язык»

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе
2. **Форма промежуточной аттестации:** диктант с грамматическим заданием.
3. **Количество вариантов для грамматического задания:** 2 (два)
4. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 45 минут, не включая время для инструктажа перед работой
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
1.	Основные единицы синтаксиса.
1.1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.
	Уметь различать единицы синтаксиса; использовать единицы синтаксиса в устной и письменной речи.
2	Словосочетание.
2.1	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Синтаксический разбор словосочетания.
	Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании и предложении, способ связи между ними; устанавливать, чем выражены главное и зависимое слова в словосочетании; правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение производить устный и письменный разбор словосочетания.
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
	Уметь различать предложения по строению и грамматическому значению; интонировать предложения, различающиеся по цели высказывания; выбирать знак препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Пользоваться при построении предложений прямым и обратным порядком слов с учетом логического ударения, смысловых и стилистических особенностей высказывания; выделять при помощи порядка слов и логического ударения важные для высказывания слова и в зависимости от этого устанавливать порядок слов в предложении; выделять связующую функцию порядка слов в тексте.
4.	Двусоставные предложения . Главные члены предложения.
4.1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Уметь распознавать в предложении подлежащее и определять способ его выражения; употреблять в речи предложения с подлежащими, выраженными различными частями речи; распознавать простое глагольное сказуемое и определять способ его выражения; согласовывать простое глагольное сказуемое с подлежащим; употреблять видо-временные формы глаголов – сказуемых в качестве межфразовой связи в тексте. Распознавать составное глагольное сказуемое и определять

	способ его выражения; употреблять в речи предложения с составными глагольными сказуемыми. Распознавать составное глагольное сказуемое и определять способ его выражения; употреблять в речи предложения с составными глагольными сказуемыми. Распознавать составное именное сказуемое и определять способы его выражения; использовать в речи предложения с составным именным сказуемым; правильно интонировать ставить знаки препинания в предложениях с пропущенной связкой; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
5.	Второстепенные члены предложения.
5.1	Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. уступительное). Синтаксический разбор простого двусоставного предложения.
	Уметь употреблять в речи дополнения, выраженные существительными в винительном и родительном падежах; разграничивать подлежащее и дополнение, совпадающие по форме. Устанавливать связь между дополнением, выраженным существительным и местоимением, и сказуемым- глаголом (управление); правильно писать падежные формы имен существительных и местоимений в роли дополнения; разграничивать прямое и косвенное дополнения. Умения согласовывать определение с определяемым словом; составлять распространение предложения с определениями, выраженными именами прилагательными, выраженными именами прилагательными, причастиями, причастными оборотами, порядковыми числительными, местоимениями; правильно интонировать предложения с определениями, выраженными причастным оборотом; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Употреблять в связной речи несогласованные определения, выраженные существительными, личными местоимениями, неопределенной формой глагола, прилагательными в сравнительной степени; правильно ставить вопросы к несогласованным определениям, выраженным именами существительными; употреблять в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы с учетом стиля речи. Умения: употреблять приложения-определения в устной и письменной речи; ставить дефис при приложениях. Умения: разграничивать обстоятельства в зависимости от их значений, определять способы их выражения; употреблять в речи обстоятельства, выраженные наречиями, именами существительными без предлогов и с предлогами, деепричастиями; разграничивать составные глагольные сказуемые и простые глагольные с обстоятельством, выраженным инфинитивом; использовать обстоятельства места и времени как средство межфразовой связи.
6.	Предложения с однородными членами.
6.1	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

	Уметь интонировать предложения с однородными членами; ставить запятую между однородными членами; употреблять в связной речи предложения с однородными членами; переводить с родного языка на русский предложения с однородными подлежащими и устанавливать форму числа сказуемого с целью выявления сходства и различия форм в русском и родном языках. Умение разграничивать однородные и неоднородные определения и употреблять их в связной речи. Разграничивать видовые и родовые понятия в предложениях с обобщающими словами; употреблять в речи предложения с распространенными однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова; правильно интонировать предложения с обобщающими словами и ставит в них знаки препинания.
7.	Предложения с обособленными членами.
7.1	Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Синтаксический разбор простого предложения.
	Уметь правильно интонировать предложения с обособленными определениями, употреблять их в устной и письменной речи и ставить в них знаки препинания; производить синонимическую замену предложений с обособленными определениями простыми предложениями без обособленных членов и сложными предложениями. Употреблять в устной и письменной речи обособленные приложения, правильно интонировать и выделять их на письме; правильно ставить запятую перед союзом <i>как</i>. Правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами и ставить в них знаки препинания; употреблять в речи обособленные обстоятельства для характеристики действия; производить синонимическую замену предложений с обособленными обстоятельствами простыми предложениями без обособления и сложными предложениями; правильно ставить знаки препинания при сравнительных оборотах. Умение правильно интонировать предложения с уточняющими членами предложения и ставить при них знаки препинания.
8.	Предложения с обращениями, вводными словами и словосочетаниями, междометиями.
8.1	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.
	Уметь разграничивать в предложении обращения и подлежащие; правильно интонировать предложения с обращениями и ставит в них знаки препинания; употреблять обращение в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях, лозунгах, призывах. Разграничивать вводные слова и члены предложения; употреблять вводные слова и вводные предложения в разных стилях и типах речи; правильно интонировать предложения с вводными словами, вводными словосочетаниями, вводными предложениями и ставить в них знаки препинания; употреблять вводные слова как средство межфразовой связи предложений и частей высказывания; производить синонимическую замену вводных слов и предложений.
9.	Прямая и косвенная речь.

9.1	Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
	Уметь выделять в произношении слова автора; уметь заменять прямую речь косвенной, уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, уметь правильно оформлять диалог и цитату.

6. Кодификатор:

Код элементов	Контролируемые элементы содержания (КЭС), проверяемые на промежуточной аттестации
1.	Орфография
1.1	Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных)
1.2	Правописание парных согласных
1.3	Правописание непроизносимых согласных
1.4	Спряжение глаголов
1.5	Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов
1.6	Раздельное написание предлогов и частиц (написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7	Правописание разделительного Ь
1.8	Правописание -чк-, -чи- ;
1.9	Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10	Правописание наречий через дефис
1.11	Одна и две буквы -н- ; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12	Правописание приставок
1.13	Правописание суффиксов глаголов, наречий
2	Пунктуация
2.1	Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2	Знаки препинания в сложных предложениях
2.3	Постановка конечных знаков препинания
2.4	Знаки препинания при обособленных членах предложения.
3	Синтаксис.
3.1.	Словосочетание.
3.2	Двусоставные предложения . Главные члены предложения.
3.3	Второстепенные члены предложения.
3.4	Предложения с обособленными членами.

7. Характеристика структуры и содержания КИМ:

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из диктанта (129 слов) и грамматического (синтаксический разбор предложения, объяснение правописания **н-ни** в словах, определение предложения с обособленными членами и определение роли обособленных членов в предложении, нахождение **грамматической(-их) основы(основ) из предложения,*** нахождение в предложениях по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием (для обоих вариантов) задания.

На написание диктанта отводится 25 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы. На выполнение грамматического задания – 20 минут.

8. Критерий оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
K1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	3
	Допущена две-три ошибки	2
	Допущены четыре-пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
K3	Правильность написания текста	
	Текст написан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в написанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9
K3 1	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна-две ошибки	2
	При разборе допущены три-четыре ошибки	1
	При разборе допущено пять и более ошибок	0
	Максимальный балл	3
K3	Определение предложения с обособленными членами, определение	

2	роли обособленных членов в предложении	
	Верно определены предложения с обособленными членами и верно определена роль обособленных членов в предложении	2
	Верно определены предложения с обособленными членами, неверно определена роль обособленных членов в предложении	1
	Неверно определены предложения с обособленными членами, неверно определена роль обособленных членов в предложении	0
	<i>Максимальный балл</i>	2
КЗ 3	Нахождение грамматической(-их) основы(основ) из предложения	
	Верно определена (-ы) грамматическая(-ие) основа(-ы)	3
	Верно определена (-ы) только одна грамматическая(-ие) основа (-ы)	2
	Верно определено или подлежащее, или сказуемое	1
	Неверно определена (-ы) только одна грамматическая(-ие) основа (-ы)	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
КЗ 4*	Нахождение в предложениях по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием	
	Верно написаны примеры словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием	3
	Ошибка в 1 словосочетании	2
	Ошибка в 2 словосочетаниях	1
	Ошибка в 3 словосочетаниях	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
	Всего	20

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с таблицей:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17-20

9. Описание формы бланка для выполнения работы: работа выполняется на бланках, ответы вносятся в соответствии с указаниями в заданиях.

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей.

Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу. Смотрел на уходившую, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозой сараем. (153 слова.)

Грамматические задания

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложений (3 предложение 1 абзаца).
2. Выписать предложение с обособленными членами; указать, чем является этот обособленный член (из 3 абзаца)
3. Выписать грамматическую(-ие) основу(-ы) из предложения (5 предложение 1 абзаца)
- 4.* Выписать по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием из первого абзаца.

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложений (1 предложение 4 абзаца).
2. Выписать предложение с обособленными членами; указать, чем является этот обособленный член (из 2 абзаца)
3. Выписать грамматическую(-ие) основу(-ы) из предложения (2 предложение 4 абзаца)
- 4.* Выписать по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием из первого абзаца.

по _____
обучающего(ей)ся _____ класса
МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой»

за 2021 – 2022 учебный год.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы (диктант и грамматическое задание) отводится 45 минут (без учета времени для проведения инструктажа и заполнения регистрационной части бланка).

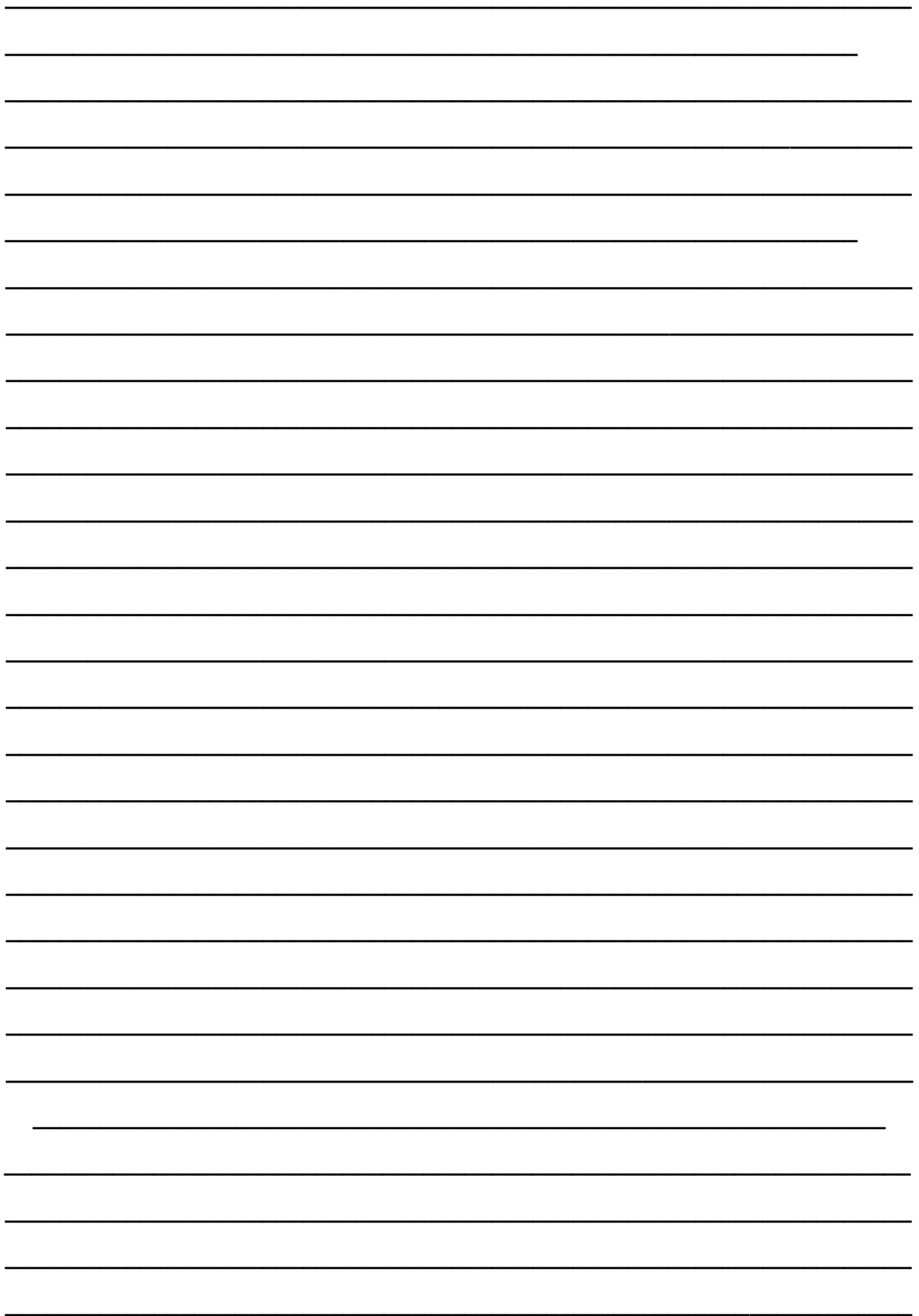
Текст диктанта записывается на оборотной стороне бланка.

Работать Вы должны самостоятельно. Вопросы, связанные с содержанием заданий, задавать не следует.

Грамматические задания выполняйте в том порядке, в котором они даны. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочными материалами, электронными устройствами.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, можно будет вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!



Грамматические задания

1 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложений (3 предложение 1 абзаца).
2. Выписать предложение с обособленными членами; указать, чем является этот обособленный член (из 3 абзаца)
3. Выписать грамматическую(-ие) основу(-ы) из предложения (5 предложение 1 абзаца)
- 4.* Выписать по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием из первого абзаца.

[illegible]

Грамматические задания

2 вариант

1. Произвести синтаксический разбор предложений (1 предложение 4 абзаца).
2. Выписать предложение с обособленными членами; указать, чем является этот обособленный член (из 2 абзаца)
3. Выписать грамматическую(-ие) основу(-ы) из предложения (2 предложение 4 абзаца)
- 4.* Выписать по одному примеру словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием из первого абзаца.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Ва- риант	Задание	Ответ
1	1	<u>В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния.</u>
	2	Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. (Обособленное определение, выраженное причастным оборотом)
	3	<u>Я</u> прислушивался
	4	Согласование: застигнувшую грозу, в деревянном сарае, под соломенной крышей, в открытых, мутных воротах, от проливного дождя, голубыми зигзагами, к тяжким раскатам, к раздиравшему треску, к беспокойному шуршанию в овсяной соломе. Управление: Помню грозу, застигнувшую нас, сидел с матерью, сидел в сарае, сидел под крышей, мутных от дождя, в воротах полыхала, прижимая меня, прижимая к груди, прислушивался к шуму, к шуму дождя, прислушался к раскатам, раскатам грома, к раздиравшему слух треску, треску ударов, прислушался к шуршанию, к шуршанию мышей, шуршанию в соломе. Примыкание: зигзагами полыхала, торопливо крестилась, крепко прижимая, крестилась прижимая.
2	1	<u>Я</u> сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу.
	2	Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце. (Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом)
	3	<u>Смотрел</u>
	4	Согласование: застигнувшую грозу, в деревянном сарае, под соломенной крышей, в открытых, мутных воротах, от проливного дождя, голубыми зигзагами, к тяжким раскатам, к раздиравшему треску, к беспокойному шуршанию в овсяной соломе. Управление: Помню грозу, застигнувшую нас, сидел с матерью, сидел в сарае, сидел под крышей, мутных от дождя, в воротах полыхала, прижимая меня, прижимая к груди, прислушивался к шуму, к шуму дождя, прислушался к раскатам, раскатам грома, к раздиравшему слух треску, треску ударов, прислушался к шуршанию, к шуршанию мышей, шуршанию в соломе. Примыкание: зигзагами полыхала, торопливо крестилась, крепко прижимая, крестилась прижимая.